

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»
Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ульбашева Р.М.</i> Протокол № 1 от 28.08 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №1 с.п.В. Балкария» <i>Циканова Р.А.</i> 29.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №1 с.п.В. Балкария» <i>Таукенов А.А.</i> Приказ № 54 от 29.08.2022 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая учебная программа
Литературное чтение на
балкарском языке (родном)

4 класс

Учитель начальных классов
Асанова Фатима Ахмадияевна

2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы по балкарскому языку и литературе для 1-4 классов. Согласно закону "Об Образовании в РФ" от 29.12.2012. Рассчитан на общее количество часов за год - 51 час.

Количество часов по учебному плану 2 ч в неделю в первое полугодие, 1 ч в неделю во втором полугодии.

УМК – Ахаева Л.Р. Нальчик «Эльбрус» 2020

Сочинения -2 (юйретиу)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на балкарском языке» (родном) в 4 классе.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, за свой народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных

произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся **должны знать**:

- наизусть не менее 10 стихотворений
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно употребить их).

Обучающиеся **должны уметь**:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
 - передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
 - использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
 - составлять план к прочитанному;
 - делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
 - определять тему и главную мысль произведения;
 - озаглавливать иллюстрации и тексты;
 - вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
 - ставить вопросы к прочитанному;
 - самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
 - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.
- Обучающиеся должны:**
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
 - принимать участие в конкурсах чтецов;
 - владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
 - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Результаты обучения литературе в начальной школе представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Содержание программы по предмету

«Литературное чтение на балкарском языке» (родном) в 4 классе.

Окьуллукъ тематика:

Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы – (5 сагъат)

Адабият жомакъла бла фантас хапарла – (2 сагъат)

Адет, адеп, кылыкъ, намыс – (6 сагъат)

Ата журтум кёз гинжим! – (7 сагъат)

Адам бла табийгъат – (13 сагъат)

Анам - мени жанымды – (5 сагъат)

Уллу Ата журт уруш – (8 сагъат)

Мамырлыкъ макъамы - (3 сагъат)

Сынау ишле – (2 сагъат)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Количество часов
1	Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы.	5
2	Адабият жомакъла бла фантас хапарла.	2
3	Адет, адеп, кылыкъ, намыс.	6
4	Ата журтум кёз гинжим!	7
5	Адам бла табийгъат.	13
6	Анам - мени жанымды.	5
7	Уллу Ата журт уруш.	8
8	Мамырлыкъ макъамы.	3

**4. Календарно- тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на балкарском языке» (родном) в 4 классе.**

№	Темы уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Жомакъла бла ойберле. «Жарлы бла жилин».	02.09	
2	«Тюз адам», «Жюз гаккы».	08.09	
3	«Бирликде - тирлик», «Нарт темирчи Дебетни туугъаны».	09.09	
4	«Ёрюзмекни туугъаны», «Къарашауайны къара суу».	15.09	
5	«Бёлляу–бёлляу, бёлейим». Тилбургъучла. Нарт сёзле. Элберле.	16.09	
6	Къулийланы Къ. «Жомакъ».	22.09	
7	Токумаланы Ж.«Алдарбекни Чингиз-хан бла тюбешиую», «Тенгизчи Алдарбек».	23.09	
8	Мёчюланы К.«Эл адамы», «Сабырлыкъ».	29.09	
9	Семёнланы И.«Тенгими Кавказгъа чакъыра», «Нек жашайма?»	30.09	
10	Зумакъулланы Т. «Таулу адетле», Бабаланы И.«Ассалам, Холам тары!»,Уянланы О. «Иги бла Аман».	06.10	
11	Байзуллаланы А. «Рифма оюн», Созайланы А. «Таулу хычин».	07.10	
12	Мызыланы И. «Жауурун къалакъ».	13.10	
13	Отарланы С. «Адамлыкъны сакъла».	14.10	
14	Зумакъулланы Т. «Ата журтум - Малкъарым», «Жырчы Омар».	20.10	
15	Бабаланы И. «Туугъан жер эсингде эсе...»	21.10	
16	Отарланы К. «Сенсе жапсарыу».	27.10	
17	Маммеланы И. «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге...»	28.10	
18	Мотгайланы С. «Мен таулуума».	03.11	
19	Хучиналаны А. «Мени байлыгъым».	11.11	
20	Къулийланы Къ. «Ыспас эм махтау бу жерге...»	17.11	
21	Созайланы А. «Атамы тереклери».	18.11	
22	Толгъурланы З. «Ашырыу».	24.11	
23	Мокъаланы М. «Чум бутакъчыкъ».	25.11	
24	Тёппеланы А. «Кёз жашла жаргъан таш».	01.12	
25	Мусукаланы С. «Табийгъатда къонакъда», «Жауун».	02.12	
26	Мусукаланы С. «Ыннам».	08.12	
27	Додуланы А. «Назы».	09.12	
28	Гулаланы Б. «Назычыкъла».	15.12	
29	<i>Байламлы тилни ёсдюрюу. Кёлденжазма.</i>	16.12	

30	Бегийланы А. «Къышны акъ жомагъы».	22.12	
31	Жулабланы Ю. «Къар юзюлсе».	23.12	
32	Бабаланы С. «Танг».	12.01	
33	Ахматланы Л. «Терек тепсейди желде».	19.01	
34	Аппайланы Л. «Мудах терек», «Уучу».	26.01	
35	Анам бла анамы тили.	02.02	
36	Къулийланы Къ. «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...»	09.02	
37	Зумакъулланы Т. «Ана тилимди жаным, диним да».	16.02	
38	Мокъаланы М. «Анам».	02.03	
39	Османланы Х.. «Анамы урчугъу».	09.03	
40	Къулийланы Къ. «Бюгюн назмум тюзюдю урушну...»	16.03	
41	Отарланы К. «Къуш», «Къарла агъарадыла».	23.03	
42	Сабанчыланы А. «Тау къушу».	06.04	
43	Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты.	13.04	
44	Къулбайланы А. «Биринчи таулу генерал».	20.04	
45	Батчаланы М. «Кююш Акка».	27.04	
46	Ёлмезланы М. «Ётмекни багъасы».	28.04	
47	Маммеланы И. «Белгисиз солдат».	04.05	
48	Зумакъулланы Т. «Мамырлыкъны макъамы», «Жерни ёлмез макъамы».	11.05	
49	<i>Байламлы тилни ёсдюрюю. Кёлденжазма.</i>	18.05	
50	Къулийланы Къ. «Тереклени уруп, бюгюп...»	25.05	
51	Табакъсоуланы М. «Тилек».	30.05	